

ПРИНЯТО
ОБЩИМ СОБРАНИЕМ
ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА
ОТ 28.05.2016



ОДОБРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
08.09.2016 ПРОТОКОЛ № 2

**ПЛАН
РАБОТЫ ГБОУ №58
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2016**

ЗАДАЧИ:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности.**
- 2. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности**
- 3. Объединить усилия коллектива детского сада для повышения уровня организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в свете введения ФГОС**
- 4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников**
- 5. Активно сотрудничать с коллективами школ №59 и №554 по совершенствованию преемственности детского сада и школы, реализуя основную миссию дошкольного образования - формирование успешных граждан.**

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ВЫПОЛНЕНИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
ГБДОУ №58 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2015-16
УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга находится по адресу :
197371, Комендантский проспект дом 25, корпус 2, литер А

Заведующий ГБДОУ №58 Злобина Тамара Павловна

Телефон\ факс **395-39-73** электронная почта- **gdou58@ mail.ru**

Старший воспитатель Данилова Галина Михайловна
Телефон 348-43-81 электронная почта- **gdou58@ mail.ru**
Сайт детского сада **www. detsad-58.ru**

В ГБДОУ функционирует 12 групп. Из них: 5 – общеобразовательных,
7 групп для детей с ОВЗ (4 - с тяжелыми нарушениями речи, и 3-с задержкой психического развития) количество воспитанников 245 человек
Режим работы учреждения с 7-00 до 19-00 часов
Количество сотрудников 63 человека
Педагогический состав 37 человек

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Место нахождения Комитета:

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района:

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Нормативные документы

Закон "Об образовании в российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
(с изменениями внесенными от 04.06. 2014 № 145-ФЗ от 31.12. 2014 № 519-ФЗ)

Приказ Минздрава России от 27.06.2001 № 229 "О национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (ред. от 09.04.2009)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 ", Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2015 №26

Количество детей (контингент)	Группы здоровья		
2014-15 год			
Контингент 236 человек	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья
	13 человек	205 человек	18 человек
2015-16 год			
Контингент 246 человек	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья
	3 человека	204 человека	36 человек
			Дети инвалиды 3 человека
Отчет о заболеваемости			
	2014 – 15 год	2015-16 год	
Среднемесячная посещаемость	236	246	
Заболевания	268	266	
Наименования заболеваний			
Сальмонеллез	1	0	
Энтерит	3	7	
Скарлатина	3	2	
ОРВИ - Грипп	190	159	
В.оспа	25	89	
Отит	5	3	
Бронхит	8	3	

Ангина	3	2
Прочие заболевания	35	1

К сожалению, в последние годы наблюдается рост детей с врожденными заболеваниями, группа здоровья почти у всех воспитанников вторая. Крупная и мелкая моторика не развиты. Много детей с дефицитом внимания, гиперактивных. Имеются нарушения осанки. Для воспитанников 3–7 лет (в силу незрелости иммунной системы) характерна высокая частота острых респираторных вирусных инфекционных болезней. Своевременное выявление и изоляция больного ребенка, строгое соблюдение карантинных мероприятий могут уменьшить число заболевших детей в учреждении. Решающую роль в предупреждении детских инфекций играет вакцинопрофилактика, которая в нашей стране осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Фактором, оказывающим негативное влияние на состояние здоровья дошкольников, является нежелание родителей пролечивать ребенка до конца, это наблюдается, как правило, в семьях, где ребенка воспитывают одинокие родители.

Большое влияние на здоровье малыша оказывает питание.

Питание детей в детском саду организовано по 10-дневному меню, в соответствии с СанПин. Сбалансированное меню отвечает всем нормам и потребностям детей, имеются отзывы родителей о хорошей работе пищеблока ДООУ.

Чтобы дети привыкали к здоровому образу жизни, в ДООУ разработана и внедряется система физкультурной и оздоровительной работы с детьми:

- соблюдение гигиенических требований,
- режима проветривания,
- разнообразия питания,
- режима закаливания,
- недопущения психоэмоциональных и физических перегрузок детей.

Лечебно–профилактическая, физкультурная – оздоровительная работа с детьми и родителями осуществлялась согласно программе развития ДООУ с использованием здоровьесберегающих технологий, годовому плану ДООУ, плану–программе оздоровительных мероприятий, составленных для каждой возрастной группы.

Все запланированные мероприятия с детьми проведены в срок.

Спортивные праздники:

1. Дни здоровья (Игры с мячом « Готовимся стать футболистами» сентябрь, между подготовительными группами)
2. Любимые спортивные игры родителей (октябрь)
3. Зимние игры- забавы России; (январь - вместе с родителями)
4. «Делай как мы, делай лучше нас!» (февраль - между командой родителей и детей в подготовительных группах посвященный 23 февраля)
5. « Игры, которые лечат» (март, физкультура вместе с мамой на гимнастических мячах)

Спортивные соревнования:

1. «Веселые старты» МО «Озеро Долгое» ноябрь (ко дню матери- дети и родители в одной команде)
2. «Папа, мама, Я- спортивная семья» Родители и ребенок (семья Тихоновых получила первое место в городских соревнованиях- апрель)
3. Спортивные игры в ГБДООУ №54 (Газпром- команда детей получила третье призовое место)

С детьми ОВЗ проводится лечебная физкультура, постепенно увеличиваются нагрузки в соответствии с возможностями детей.

Большое внимание уделяется спортивным играм детей на прогулке, в теплое время года; Утренняя гимнастика на участке детского сада, спортивные игры с нетрадиционным оборудованием, игры с выносным спортивным инвентарем, веселые эстафеты.

Спортивно - музыкальный досуг « Здравствуй Лето!», «День семьи», «Советы Здоровейки», « Вода- это жизнь и здоровье», « Юный пешеход». На прогулке в летний оздоровительный период проводится закаливание водой, солнцем, воздухом. Контрастное обливание стоп, профилактика плоскостопия. Хождение босиком по песку и траве и ребристым дорожкам. По данным старшей медицинской сестры возрастные группы, в которых показатель заболеваемости в 2015- 16 году ниже, чем в другие годы по детскому саду:

Старшая логопедическая группа «Солнышко»; старше-подготовительная группа «Ромашки»;Подготовительная группа ЗПР «Веселая семейка»; младшая группа «Колобки»; старшая логопедическая группа «Родничок».

Данные о выпускниках детского сада:

Общее количество детей выпускаемых в школу 2016году – 114 человек

Состояние здоровья:

Первая группа – 3 человека

Вторая группа – 75 человек

Третья группа - 36 человек (из групп компенсирующей направленности)

Правильно организованные профилактические мероприятия в ДООУ могут стать действенными мерами по охране здоровья дошкольников, т. к. здоровье, обучение и воспитание – неотъемлемые части единого процесса формирования здоровой, полноценной личности ребенка.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

Анализ проводимой работы показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал со спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. Все группы ДООУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

В методическом кабинете ДООУ имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, описание различных технологий по проведению закаливающих процедур, гимнастики, спортивных праздников и развлечений.

Проблемы:

Родители мало внимания уделяют режиму детей в выходные и праздничные дни.

Нарушается привычный ритм отдыха и питания. Много детей, которые в выходные дни большую часть своего времени играют в компьютерные игры, сидят перед телевизором.

Часто родители кормят детей в кафе жирной и сладкой пищей. Укладывают спать детей довольно поздно. На основании мониторинга получились такие данные. На всех группах запланировать родительские собрания « Здоровье – это успех в жизни»; « Быть здоровым модно»; « В здоровом теле, здоровый дух» и др. На родительских собраниях поделится своим опытом те родители, которые, здоровому, активному отдыху уделяют большой внимание. Педагоги подготовят рекомендации « Как организовать режим для ребенка дома»; « «Игры с детьми на прогулке со спортивным инвентарем (скакалкой и мячом)»

Разместить на сайте детского сада рекомендациями специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физической культуре.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В основе планирования и реализации образовательной деятельности заложен научно-методический подход и принципы – исходные положения, помогающие педагогу выделить приоритетные задачи в своей деятельности. ФГОС новый документ для дошкольного образования по мнению А.Г. Осмолова, рук. раб. группы по разработке стандарта ДО, «Стандарт – поддержка разнообразия детства». В новом документе много новых понятий : «амплификация детского развития», «ребенок субъект отношений», «социальная ситуация отношений» и др. Поэтому одним из условий реализации стандарта ДО является четко выстроенный план действий по его внедрению коллективом образовательного учреждения. Введена Дорожная карта по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ. Это поможет всему коллективу детского сада перестроить свою деятельность в соответствии с новыми требованиями.

План-график мероприятий по внедрению в деятельность ГБДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС				
	содержание	сроки	Ожидаемый результат	выполнение
1	Создание творческой группы по изучению федерального реестра образовательных программ и приведение ООП в соответствие с требованиями ФГОС	сентябрь 2013	Создание и определение функционала рабочей группы	Приказ №140 заведующего ГБДОУ от 05.09.2013 (положение о творческой гр.)
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС	Март 2014	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДОО	План-график Утвержден руководителем ГБДОУ От 03.03. 2014г.
3	Организация непрерывного повышения квалификации через мероприятия ГЦРО, курсы ИРО по проблеме введения ФГОС	В течение всего года	Поэтапная подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ДО	Курсы пов. квалификации по ФГОС: Руководитель, ст. Воспитатель, ст. логопед, апрель-май 2015 Все сотрудники Июнь 2015 года
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль-март	Получение объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС	Совещание, отчет
5	Разработка плана методического сопровождения	Поэтапно в течение года	Повышение профессиональной компетентности	Консультация для педагогов

	введения ФГОС в ДОО		педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	Презентация
6	Организация работы по приведению структуры ООП в соответствие с требованиями ФГОС	Март – апрель 2014	проект Программа в соответствии с требованием ФГОС	Опубликован на сайте д\сада проект
7	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Май 2015	Приказ об утверждении ООП ДО	Приказ заведующего ГБДОУ от 20.03.2015г.
8	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	Май-сентябрь 2015	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОО по внедрению ФГОС	В течение года
9	Мониторинг условий в ДОУ	Май 2014	Проведена оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС	Аналитический отчет
10	Мониторинг образовательных потребностей родителей (законных представителей), дети которых посещают ДОО	Август-Сентябрь 2014	Разработка анкет и проведение анкетирования	Идет работа по разработке анкет
11	Анализ оснащенности средствами обучения и воспитания для организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	В течение учебного года	Планирование и осуществление закупок Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	В течение года
Кадровое обеспечение введения ФГОС				
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОО	В течение всего периода	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	План-график Май 2015 г. Курсы По ФГОС –заведующий, ст. воспитатель, ст.логопед. Июнь –курсы по технологиям ФГОС- все педагоги ДОУ

				Получены сертификаты
2	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	Поэтапно В течение учебного года	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План-график педагога-психолога
3	Консультации для воспитателей по введению ФГОС	Поэтапно В течение учебного года	Определение трудностей (по рабочей программе группы, оснащению мет. материалами)	Работа творческой группы ДОУ, старшего воспитателя
4	«Анализ готовности педагогов к введению ФГОС ДО»	Август	Участие педагогов в мониторинге	Анкеты по проф. компетентности педагога в методическом кабинете (индивидуальный мет маршрут востит. ДОУ-Афонькина)
Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДОО				
1	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014-15 год	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОО «ФГОС» (есть)
2	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОО на новые ФГОС	В течение всего периода перехода	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования	Публикации на сайте (ООП ДО, презентаций) (есть)
Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС				
1	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с	поэтапно	Определение необходимых изменений в оснащении ДОУ с	Информационная справка

	требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.		учетом требований ФГОС	
2	Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	В течение учебного года	Оснащённость библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой печатными изданиями	Информационная справка
3	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение всего периода	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОО «ФГОС» (Данные опубликованы на сайте ДОО)
Создание финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС				
1	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО и уточнения бюджета ДОО	ежеквартально	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО	отчетность

РЕЗУЛЬТАТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, повышению их профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик

Количество работающих педагогов	37	100%
воспитатели	24	100 %
Специалисты:		100%
Педагог-психолог	1	
Музыкальный руководитель	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Учитель-логопед	5	
Учитель-дефектолог	3	
Уровень квалификации		
Высшее образование	17 человек	
Средне специальное	17 человек	
Средне-спец. не педагогическое	3 человека (прошли переподготовку и получили диплом в 2015 году в ЧОУ «Институт развития»)	
Имеют высшую квалификационную категорию	23 педагога	
Первую квалификационную категорию	11 педагогов	
Стаж педагогической работы:		
Стаж работы до 5 лет	4	
Стаж работы от 5 до 10 лет	2	
Стаж работы от 10 до 15 лет	5	
Более 25 лет	26	
Курсы повышения квалификации в 2015-16 году В Частном образовательном учреждении «Институте развития образования» и ФГЮНУ «институт психолого-педагогических проблем РАО» г. Москва		
«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях ФГОС» Апрель-май -72 часа прошли 4 человека (Баяринцева А.В.) Заведующий ГБДОУ ; старший воспитатель, Учитель-логопед (2 человека)		
«Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС дошкольного образования» 72 часа, май 2015 года прошли 34 педагога (И.Ю. Малышева)		
Все педагоги детского сада получили сертификаты -100 % обучены по ФГОС		
«Психологическое сопровождение детей раннего возраста»	АППО – 144 часа 2014-15 год Елисеева О.А.- педагог-психолог	

Инновационная деятельность

Научно-практические семинары, консультации в ДОУ	
«Организация работы в ДОУ, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - консультация для педагогов ДОУ	Ноябрь 2015 для сотрудников компенсирующих групп (ст. воспитатель- презентация)
« Обучение дошкольников правилам дорожного движения в контексте ФГОС ДО» для родителей и детей (Игровые технологии. Автогородок)	20 мая 2016 Заведующий ГБДОУ Ст. воспитатель Инструктор по физ. культуре
Научно-практический семинар для воспитателей района «Связная речь»	26 февраля 2016 Творческая группа ДОУ
Научно-практические конференции городские, всероссийские	
Статус участников	
февраль 2016 года АППО «Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»	Ст. воспитатель Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Зав. кафедры психологии СПб АППО Профессор Шингаев С.М. 2015 «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»	Ст. воспитатель, педагог - психолог
Статус выступающего	
АППО XVIII международная научно-практическая конференция Служба практической психологии в системе образования: формирование психологической культуры личности, семьи общества»	Тема выступления «Культура речи педагога как один из компонентов психологической культуры личности» Педагог-психолог ДОУ Елисеева О.А.
Мастер-класс «Школа без стресса: снятие учебного и рабочего стресса телесно-ориентированными методами» Для педагогов ДОУ	Май 2016 ЧОУ « Институт развития образования» (лектор И.Ю. Малышева)

Инновационная деятельность педагогов ДОУ	
Работа в творческой группе района для компенсирующих групп (печатные работы опыта в методичке)	Три педагога Казак О.В. Елизарова О.В. Курина В.А.
Социальная сеть педагогов Санкт-Петербурга Печатные работы рекомендаций, опыт специалистов	Все специалисты ДОУ
Имеют личные сайты с методическими рекомендациями для родителей своих групп	15 педагогов ДОУ В том числе Руководитель ДОУ
Специалисты компенсирующих групп используют КТ	
Гарфилд дошкольникам «Основы лексики и орфографии»	Все логопеды
Баба Яга учится читать	
Игры для Тигры	
Смешарики «Калейдоскоп игр»	
Здоровьесберегающие технологии	
Логопедический массаж	Все логопеды
Су-джок терапия	Гурвич О.В.
Многофункциональные трейкеры (индивидуальные)	Все специалисты
Биоэнергопластика	Все специалисты
Комплекс игр с гимнастическим мячом, балансиром	Инструктор по физической культуре
Обучающие и развивающие технологии	
Фонетическая ритмика	Все логопеды
Логоритмика	Все логопеды
Синквейн	Все логопеды
Мнемотехника	Все специалисты
Обучающие игры из технологии ТРИЗ (волшебная шкатулка сказок, клякса, каляка и др.)	Все специалисты
Сказкотерапия	Все специалисты
Технология Марты Богданович	Саркисян Г.Ю
Игры Воскобовича	Все специалисты
Развитие мелкой моторики	
Игры на экране с подсветкой (рисуем, пишем на песке; манке; игра Археолог; дорисуй недостающее и др.)	Все специалисты

Игра «Золушка» (бросовый и природный материал ; камешки, злаковые, шишки, др.)	Все специалисты
Тестоластика	Прудникова Г.С.; Яковлева Е.В.
Рисуем трубочкой; пальцем, ватной палочкой, губкой.	Все специалисты

Вывод: На новый учебный год дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию на 100%, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Для решения поставленных задач и идей, заложенных в Программе развития ДОО, к педагогам предъявляются высокие требования. Правильное развитие и поведение в первые годы жизни малыша, может быть обеспечено лишь при единстве образовательной и оздоровительной работы. Одним из главных ответственных лиц за осуществление эффективной работы с детьми является педагог. Именно его деятельность должна быть четко спланирована.

В связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, повышению их профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Педагоги активно участвуют в работе творческих групп детского сада и района, делятся накопленным опытом работы с молодыми специалистами. Проводят консультации для родителей. Охотно сотрудничают с педагогами других дошкольных учреждений, и социальными партнерами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализуемая дошкольным учреждением в течение учебного года программа «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №58» была составлена для детей общеобразовательной направленности на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и формируемой частью участниками образовательного процесса (Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» авторы О.В. Солнцева; Е.К. Коренева- Леонтьева)

Согласно Программе планирование образовательного процесса подразделяется:

На образовательную деятельность в процессе организации различных видов деятельности по 5 областям, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога, от оснащенности развивающего пространства группы, специфики группы и возможностей воспитанников. Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе, разбита на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. При составлении примерного комплексно – тематического планирования содержания организованной деятельности с детьми распределяется по пяти областям:

- 1.Физическое развитие
- 2.Социально-коммуникативное
- 3.Речевое развитие
- 4.Познавательное развитие
- 5.Художественно-эстетическое развитие

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексную систему воспитания, обучения и развития детей с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с дошкольного возраста заложить основы мотивированного обучения. И успешного перехода ребенка на новую ступень – школу.

Программу можно пополнять, совершенствовать по желанию педагога и возможностям детей группы.

Развитие социальных и личностных качеств выпускников

Педагогом-психологом специалистами и воспитателями подготовительных групп было обследовано 114 человек, из них предложено обратиться в специализированные школы 22 человека из групп компенсирующей направленности , 92 человека в общеобразовательные школы района.

Анализ блока диагностических методик, направленных на исследование уровня

сформированности интеллектуальных качеств выпускников ДООУ показывает, что наиболее высокие показатели выявлены в задании «последовательные картинки» – 85% детей имеют высокий уровень. Данная методика предназначена для исследования особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, отраженных на этих картинках.

В задании «Продолжи узор» оценивались особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. В основном все дети имеют условно допустимую возрастную норму (57% высокий уровень 30% средний уровень) сформированности тонкой моторики и произвольного внимания.

Методика «Шифровка». Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление утомления и пресыщения. Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков. Высокий уровень выполнения задания показывает 71% выпускников, 25 % детей имеют средний уровень.

Анализ блока диагностических методик, направленных на исследование уровня сформированности личностных качеств выпускников ДООУ показывает, что у 25% детей сформирована мотивация учебной деятельности, 60% детей привлекает внешняя сторона обучения, у 15% детей отсутствует мотивация обучения и преобладает игровая мотивация. Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника осуществлялась не только с помощью психологического инструментария, но и на основе анализа экспертной оценки педагогов. Она позволяет сделать заключение о сформированности девяти важнейших личностных качеств:

- уверенности в себе;
- уважения к другим и дружелюбия;
- альтруистичности;
- оптимистичности
- любознательности;
- терпения;
- сообразительности;
- любви к прекрасному;
- целеустремленности.

Анализ взаимосвязей интеллектуальных и личностных качеств выпускников ДООУ позволил обозначить системообразующие связи между показателями познавательной сферы (зрительная память, мыслительные операции - классификация, установление логических закономерностей) и показателями личностных качеств.

ВЫВОДЫ:

1. Апробированный диагностический инструментарий позволяет провести анализ сформированности интеллектуальных и личностных качеств выпускников ДООУ и наметить направления работы педагогов, специалистов и привлечь к данному процессу родителей воспитанников.
2. Данный инструментарий позволяет варьировать стимульный материал, что поможет избежать «натаскивания» детей.
3. В данном диагностическом блоке используется как психологический инструментарий, так и педагогический, что позволяет осуществлять взаимодействие педагогов и специалистов и получить более полную информацию об уровне сформированности интеллектуальных и личностных качеств выпускников

Мониторинг интегративных качеств детей идущих в этом году в школу показал, что в достаточной степени сформированы необходимые качества, позволяющие успешно овладевать знаниями, образовательная программа в основной массе воспитанников освоена.

Таким образом, воспитательно-образовательную деятельность педагогов ДОУ, направленную на качественное освоение содержания программного материала, можно считать эффективной.

Развивающая предметно-пространственная среда

В 12 групповых помещениях создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме ДОУ;

Имеется 12 игровых площадок для каждой возрастной группы;

Спортивная площадка, оснащенная оборудованием, способствующим активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и физкультурных досугов;

Автгородок - площадка для ПДД, с разметкой, светофором, остановкой и двумя машинами. На сегодняшний день предметно-развивающая среда ДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Обновление системы дошкольного образования, гуманизацию и демократизацию в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей воспитанников.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

	ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
1	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ , МАСТЕР-КЛАССОВ
2	ЗНАКОМСТВА С РОДИТЕЛЯМИ АНКЕТИРОВАНИЕ (СТАТУС СЕМЬИ)	ПРОЕКТ МОЯ СЕМЬЯ. ТРАДИЦИИ. УКЛАД ЖИЗНИ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ И ДР.
3	КОНСУЛЬТАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО	НЕДЕЛЯ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ. РОДИТЕЛИ УЧАСТНИКИ ПЕДАГ. ПРОЦЕССА
4		

	ВЫПУСК ГАЗЕТЫ «НАША ЖИЗНЬ В ДЕТСКОМ САДУ»	В РОЛИ КОРЕСПОНДЕНТА АКТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ
5	ВЕЧЕРА МУЗЫКАЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО ДОСУГА	РОДИТЕЛИ АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ (РОЛЬ, ВЕДУЩИЙ, ВОЛОНТЕР)
6	КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ДОМАШНЕГО ТВОРЧЕСТВА	СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОДИТЕЛИ-ДЕТИ. ЯРМАРКА ПРОДАЖА
7	ДЕСЕДЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ	КОНСУЛЬТАЦИИ, СТРАНИЧКА НА САЙТЕ ДСАДА ЗАДАЙТЕ ВОПРОС СПЕЦИАЛИСТУ
8	ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ ГОРОДА В ВЫХОДНЫЕ ДНИ ПО РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ	ЗАДАНИЕ РОДИТЕЛЯМ – «МОЙ ПЕТЕРБУГ» АЛЬБОМ, ФОТОГАЗЕТА, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИГРА
9	ДНИ ЗДОРОВЬЯ	РОДИТЕЛИ УЧАСТНИКИ, СПОНСОРЫ ПРАЗДНИКОВ
10	ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ	ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ, АКТИВНАЯ ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
11	СПОРТИВНЫЕ И МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ	ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРЕСТИЖЕ ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
12	СУББОТНИКИ	АКТИВНАЯ ПОМОЩЬ СОТРУДНИКАМ ВОФОРМЛЕНИИ ГРУППЫ, УЧАСТКА ДЕТСКОГО САДА
13	ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППЕ	ОТЧЕТ О РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО САДА СТРАНИЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ САЙТ ГРУППЫ

ВЫВОД:

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

ПОДВОДИМ ИТОГ:

Анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса. Выполненные задачи годового плана и выявленные проблемы в освоении воспитанниками некоторых направлений программы, по результатам психолого-педагогического мониторинга

позволили коллективу сформулировать задачи на предстоящий учебный год по приоритетным направлениям деятельности ГБДОУ.

Основная цель: *Создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, общения с другими детьми и взрослыми при решении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.*

Основные задачи на 2016-2017 учебный год:

- 1. Обеспечить условия для формирования педагогических компетенций в соответствии с ФГОС ДО, способствовать разнообразию, вариативности содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей детей.**
- 2. Создание предметно-развивающего пространства в соответствии с возрастом детей, способствующего развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка.**
- 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности.**
- 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней дошкольного и начального общего образования, сотрудничать с коллективами школ №59 и №554.**
- 5. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.**

Приоритетные направления работы:

1. ДО в свете нового законодательства (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)
2. Создание условий в детском саду по реализации ФГОС ДО. Подготовка воспитателей к внедрению ФГОС ДО в воспитательно-образовательную работу.
3. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Создание условий для решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Педагогический совет №1

«Основные направления работы ГБДОУ в 2016-17 учебном году»

	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>
<i>план работы</i>		
<i>1</i>	<i>Отчет о выполнении годового плана 2015-16 года</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>2</i>	<i>Итоги конкурса – смотра по готовности групп к новому учебному году</i>	<i>Руководитель ГБДОУ</i>
<i>3</i>	<i>Утверждение годового плана работы ДОУ на новый учебный год</i>	<i>Руководитель ГБДОУ</i>
<i>4</i>	<i>Принятие:</i>	
	<i>Графика работы специалистов</i>	
	<i>Графика аттестации педагогов</i>	
	<i>Работы муз. и спорт. зала</i>	
	<i>Консультационного пункта</i>	
	<i>Графика родительских собраний</i>	
	<i>График МПК</i>	
	<i>Режимов всех возрастных групп</i>	
<i>Выборы:</i>		
	<i>Наставников на новый учебный год</i>	
	<i>Совета по питанию</i>	
	<i>Комиссии по спорам</i>	

	<i>PA3HOE</i>		
--	----------------------	--	--

Педагогический совет №2

«Современный ребенок, какой он?»

	Вид деятельности	ответственный	
план работы			
Ознакомление педагогов с концепцией ФГОС дошкольного образования, с требованиями к планируемым результатам в виде целевых ориентиров развития дошкольника, к условиям организации предметно-развивающего пространства в ДОУ (презентация)			
1	Отчет по выполнению годовых задач по внедрению ФГОС в образовательный процесс	Руководитель ГБДОУ	
2	«Современный детский сад»	Творческая группа	
3	Смотр-конкурс развивающей среды в кабинетах специалистов (результаты анализа)	Старший воспитатель	
4	Анализ соответствия системы мониторинга ФГОС (находки и ошибки)	Ефимова М.Г.	
5	Делимся опытом Технология Синквейн	Саркисян Г.Ю.	
6	Мнемотехника.	Белова В.А.	
7	Игры на основе ТРИЗ	Гурвич О.В.	
Подготовка к педсовету:			
1	Анализ предметно-развивающего пространства в кабинетах специалистов	специалисты и воспитатели	
2	Школа, трудности и проблемы (результаты мониторинга по ФГОС)	Воспитатели, специалисты	

НОЯБРЬ

Педагогический совет №3

«Игра – королева детства!»

	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	
<i>план работы</i>			
<i>Объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в свете введения ФГОС</i>			
<i>1</i>	<i>Справка тематической проверки «Система работы педагога по развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста».</i>	<i>Старший воспитатель</i>	
<i>2</i>	<i>Аукцион педагогических идей «Дидактические игры по развитию речи руками педагогов».</i>	<i>Специалисты ДОУ</i>	
<i>3</i>	<i>Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.</i>	<i>Воспитатель Яковлева Е.В. Рожкова Л.Н. Дегтярева Е.Н.</i>	
<i>4</i>	<i>Родители не умеют, или не хотят, играют вместе с ребёнком.</i>	<i>Педагог-психолог</i>	

5	<i>Современная игрушка, какая она? Роль игрушки в жизни современного ребёнка</i>	<i>Воспитатели Творческой группы Казак О.В. Елизарова О.В. Курина В.А.</i>
<i>Подготовка к педсовету:</i>		
1	<i>Результат анкетирования педагогов</i>	<i>Ст.воспитатель</i>
2	<i>Выставка методической литературы По теме</i>	<i>Ст.воспитатель</i>
3.	<i>Виртуальный музей «Музей игрушек в СПб» «Игрушки технические» «Игрушки народные - из собрания Русского музея»»</i>	<i>Учитель- дефектолог Принцева</i>
4.	<i>Мониторинг родителей «Какими игрушками любит играть мой ребенок»</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>

Педагогический совет №4
Индивидуализация образовательного пространства «Мальчик и девочка – два мира, два полюса»

	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>
<i>план работы</i>		
1	<i>Современные проблемы гендерного воспитания</i>	<i>Ст.воспитатель</i>
2	<i>«Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников»</i>	<i>воспитатель логопедической группы</i>
3	<i>«Создание условий для игровой деятельности в группе с учетом гендерного воспитания».</i>	<i>Учитель-дефектолог</i>
4	<i>Результаты контроля «Доступность оборудования сюжетно-ролевых игр для детей в свободной деятельности»</i>	<i>Руководитель ГБДОУ</i>
5	<i>«Советы воспитателям по организации сюжетно-ролевых игр в контексте полоролевого воспитания».</i>	<i>Педагог-психолог</i>
<i>Подготовка к педсовету:</i>		
1	<i>Проведение консультации «Условия и способы развития сюжетно- ролевой игры у дошкольников».</i>	<i>Ст.воспитатель</i>

2.	<i>Выставка литературы в методическом кабинете</i>	<i>Старший воспитатель</i>	
----	--	----------------------------	--

КОНСУЛЬТАЦИИ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</i>
	<i>ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</i>	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ ГБДОУ</i>
	<i>ОБСУДИТЬ, КАК ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС, СОДЕРЖАНИЕ ООП УЧИТЫВАЮТСЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ</i>	<i>СТ.ВОСПИТАТЕЛЬ</i>
	<i>СОБЕСЕДОВАНИЕ С ПЕДАГОГАМИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</i>	<i>СТ.ВОСПИТАТЕЛЬ</i>
	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ ИЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДОУ</i>	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ ГБДОУ</i>
	<i>МОНИТОРИНГ «ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА В ПСИХОЛО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ»</i>	<i>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</i>
	<i>«КОНЦЕПЦИЯ В.А. ПЕТРОВСКОГО, ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</i>	<i>СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ</i>
	<i>«ГОДОВОЙ КРУГ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ» (ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОР Е.А. КУДРЯВЦКВА)</i>	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ ГБДОУ</i>
	<i>«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА»</i>	<i>СТАРШИЙ ЛОГОПЕД</i>
	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЯ-МАСТЕРА» РЕЗУЛЬТАТ НАБЛЮДЕНИЯ</i>	<i>СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ</i>
	<i>«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»</i>	<i>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</i>
	<i>«ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»</i>	<i>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ</i>

	«РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ - ПЛАНИРОВАНИЕ» МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ И ВОСПИТАТЕЛИ	СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
	«СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА» САМООБРАЗОВАНИЕ (ИКТ И НОВЫЕ САЙТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)	СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
	«РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЖИТНЯК М.В.
	«СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ В КАНИКУЛЫ»	ВОСПИТАТЕЛИ
	«ЗОНА БЛИЖАЙЩЕГО РАЗВИТИЯ. КОНЦЕПЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО» ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА
	«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ»	НАСТАВНИКИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
	«ЗНАТЬ РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ВОСПИТЫВАТЬ» ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА НА ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА	ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЯ
	«ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ» МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ – ИГРА!	СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
	ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)	СПЕЦИАЛИСТЫ И ВОСПИТАТЕЛИ
	ПЕРЕХОД ОТ ОГРАНИЧЕННОГО К ПРОДУКТИВНОМУ ВЗАИМООТНОШЕНИЮ С СЕМЬЕЙ»	РУКОВОДИТЕЛЬ ГБДОУ

	<i>«РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА» ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ</i>	<i>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</i>
--	--	-------------------------

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

Подготовительный период				
средство	Температура воздуха	Состав воспитанников	Время сеанса в мин.	периодичность
Ванны воздушные	21 и выше	Все группы	3-4 5-7	2 раза в в день
Мытье ног перед дневным сном	32	Все группы	1-2	ежедневно
Мытье рук и лица холодной водой	30	Все группы	1	Ежедневно утром
Ходьба босиком по ребристой дорожке	26	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
Обливание стоп	32 31 30	Старший дош.возраст	1-1,5	Ежедневно после дневного сна
Основной период				
Ванны воздушные	20 и выше	Все группы	5 7-8 10	2 раза в в день
Мытье ног перед дневным сном	31	Все группы	2	ежедневно
Мытье рук и лица холодной водой	29	Все группы	1	Ежедневно утром
Ходьба босиком по ребристой дорожке	25	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
Обливание стоп	31 30 29	Старший дош.возраст	1 1,5	Ежедневно после дневного сна
Заключительный период				
Ванны воздушные	19 и выше	Все группы	8 9 10-11	2 раза в в день
Мытье ног перед сном	30	Все группы	1 2	ежедневно

Мытье рук и лица холодной водой	28	Все группы	1	Ежедневно утром
Ходьба босиком по ребристой дорожке	24	Все группы	1-2	Ежедневно после дневного сна
Обливание стоп	19 и выше	Старший дош.возраст	1,5 2	Ежедневно после дневного сна

КОНТРОЛЬ

ВИДЫ КОНТРОЛЯ			
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ	ОПЕРАТИВНЫЙ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ
ИТОГОВЫЙ			
СЕНТЯБРЬ			
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ВО ВСЕХ ГРУППАХ	СМОТР-КОНКУРС ГОТОВНОСТЬ ГРУППЫ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (САМОАНАЛИЗ)	ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ (НАСТАВНИКИ)
			ИТОГИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА
ОКТАБРЬ			
ИЗУЧЕНИЕ ГТТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	ПРОГУЛКА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ (РАННИЙ ВОЗРАСТ)
			САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ГРУПП
НОЯБРЬ			
ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ		ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ АНАЛИЗ. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ	ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СОСТАВИТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ)
			ИЗУЧЕНИЕ ПРАФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДСАДУ (АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ)

ДЕКАБРЬ					
ПЛАНПРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШК.ВОЗРАСТА		РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ (ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ)		ПРОТОКОЛЫ РОД.СОБРАНИЙ ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	
ЯНВАРЬ					
НАБЛЮДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ	ПРОВЕДЕНИЕ ЗИМНЕЙ ПРОГУЛКИ	КОРРЕКТИРОВАТЬ И КООРДИНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ			
ФЕВРАЛЬ					
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С САН ПИН		ВОСПИТАТЕЛЬ-МАСТЕР ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ (ИГРА)		
МАРТ					
ПРОГУЛКА. ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ ПЛАНИРОВАНИЕ		МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ		ПОДВЕСТИ ИТОГ ПО ГОДОВОМУ КРУГУ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ (РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ)	

			МУЗ. УГОЛКИ В ГРУППАХ	
АПРЕЛЬ				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ПИЩИ, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ		АВТОРСКИЕ ИГРЫ (ИКТ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ) САМОАНАЛИЗ СПЕЦИАЛИСТЫ	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ
МАЙ				
КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ	ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ОЗД. ПЕРИОД		ВОСПИТАТЕЛЬ-МАСТЕР РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ (ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК)	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКА ИЗУЧИТЬ ВЕСЬ КОМПЛЕКС ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

